	Formato **Informe Anexo** **Implementación acciones y/o capacitaciones de educación ambiental y comunicación comunitaria** **PNNC**	Código: E4-FO-07 Versión: 02 Vigente desde 04/07/2024

Nombre de la acción pedagógica y/o comunicativa:	Biodiversidad y Ecosistemas del Área Protegida		
Responsable:	Amanda Patricia Zambrano Delgado	Fecha:	22 septiembre 2026

Situación de manejo abordada

En el plan de manejo del AP se han identificado las siguientes presiones en zona de influencia como al interior del Parque: expansión de la frontera agropecuaria, extracción de madera, cacería, minería ilegal dadas estas situaciones de manera transversal a la línea de prevención, vigilancia y control desde comunicación y Educación Ambiental se aporta al conocimiento y divulgación de la importancia de los Valores Objeto de Conservación para la conservación de la vida en todas sus formas.

Objetivo de la acción y/o proceso de educación ambiental y comunicación comunitaria:	Promover el respeto y valoración social de todas las formas de vida y su relación con los ecosistemas.

Actor y ubicación geográfica:	1. Escuela Vereda La Sevilla, Municipio Piamonte Cauca. Zona adyacente al Parque.	Número de participantes	H	M	LGBTIQ+
		7	3	4	

Metodología implementada

Siendo las 8:00 am del día 22 septiembre 2026, el grupo de trabajo del sector Piamonte inicia la práctica pedagógica de educación ambiental de acuerdo con la temática de Biodiversidad y Ecosistemas del Área Protegida con estudiantes de los grados segundo a quinto, en el cual se desarrolló la siguiente metodología:

1. Actividad rompehielos – adivina la Biodiversidad.
2. Exploración de saberes previos acerca Biodiversidad y Ecosistemas
3. Presentación videos didácticos relacionados con la temática
4. Narración del cuento “El bosque qué volvió a sonreír”
5. Actividad lúdica: Representación del cuento en un mural
6. Socialización grupal murales del bosque qué volvió a sonreír
7. Reflexión final.

Actividad rompehielos – adivina la Biodiversidad

De acuerdo con la ruta metodológica se empieza motivando a los estudiantes a participar de una dinámica consistente en seleccionar una tarjeta con nombres de elementos de la biodiversidad sin tener que leerla, esta tarjeta se pega en la espalda del estudiante quien dando dos vueltas le permite leer en la mente a sus compañeros el nombre correspondiente, posteriormente el estudiante de turno empieza hacer preguntas para adivinar ¿tiene pelo? ¿le gusta nadar? ¿es un ave? ¿tiene 4 patas? ¿vive en manadas? ¿es un animal? ¿es un árbol? ¿es un rio? ¿se alimenta de semillas? ¿es carnívoro? ¿es terrestre? ¿es acuático? Sus compañeros solo deben responder si o no, no debían dar otras pistas, hasta que logre adivinar el elemento de la biodiversidad que le ha pertenecido. Esta dinámica gustó mucho en los estudiantes toda vez permitía la participación de todos, les permitía pensar y recordar la biodiversidad presente en su territorio.

Exploración de saberes previos acerca Biodiversidad y Ecosistemas

Se da inicio conversando con los niños y niñas sobre qué es la biodiversidad para ellos, qué especies sienten cercanas o amenazadas y qué problemas afectan la selva esto con el fin de generar una participación y escucha activa, seguidamente, se socializa el concepto de biodiversidad enfatizando es la variedad de todas las formas de vida en la Tierra, incluyendo plantas, animales, microorganismos y de igual manera los seres humanos. Se resalta la importancia de la biodiversidad la cual garantiza el buen funcionamiento y el equilibrio de los ecosistemas, cada especie tiene un papel único en su ecosistema y como la desaparición de una especie puede afectar al equilibrio del ecosistema y por tanto modificar su funcionamiento, citando ejemplos sencillos en cuanto a la relación de simbiosis entre los organismos que habitan la naturaleza.

Se continúa comentando que en las áreas protegidas de todo el país se alberga y protege la biodiversidad que tantos beneficios provee a las personas y es a lo que se denomina servicios ecosistémicos, los niños y niñas participan exponiendo cuales son esos bienes materiales e inmateriales de los que depende la existencia y que juntos es necesario proteger.

Presentación videos didácticos relacionados con la temática

Se procede a pasar un video explicativo que complementa la definición de biodiversidad y las interacciones entre los seres vivos a lo que se denomina ecosistemas, al finalizar el video los estudiantes participan comentando lo que más les llamó la atención y vivencias desde su conexión con el territorio como, por ejemplo: experiencias cuando el Jaguar se ha alimentado de animales domésticos como la vaca, a lo cual se explica por qué suceden este tipo de situaciones con esta especie a la cual el ser humano le está afectando su hábitat.

Se proyecta un video relacionado con los beneficios que proporciona la naturaleza enfatizando en los fines por los que son declaradas las áreas protegidas y por tanto hay que valorar y cuidar debido a qué es en estos lugares donde se reúne un sinnúmero de biodiversidad.

Se destaca que Colombia es un País megadiverso, ocupa el segundo puesto como el país más rico en Biodiversidad, siendo Brasil quien ocupa el primer lugar. Sin embargo, Colombia tiene el primer puesto en Aves y anfibios, segundo en Plantas, tercero en reptiles, primates y mariposas y cuarto en mamíferos, por ende, siendo fundamental la protección del territorio debido a qué se está alterando de diversas maneras la casa o hábitat de las especies por tala de árboles, contaminación en diferentes formas lo que ha ocasionado que actualmente muchos animales silvestres se encuentren en peligro de desaparecer lo que generaría un desequilibrio natural en los ecosistemas.

Narración del cuento "El bosque qué volvió a sonreír"

En esta actividad se pide a los estudiantes activar la escucha y estar muy atentos para conocer una historia de un bosque y sus integrantes, se organizan en un circulo en el centro de salón de clases:

Había una vez, en un lugar rodeado de montañas y ríos cristalinos, un hermoso bosque llamado Bosque de la Vida.
En aquel bosque vivían muchos animales: el alegre tucán, la colorida guacamaya, el pequeño colibrí, el curioso gallito de roca y una familia de juguetones monos.
Los árboles eran enormes y frondosos. Sus hojas bailaban cuando soplaba el viento y sus raíces abrazaban la tierra.
Cada mañana, el bosque despertaba con una canción:
—¡Buenos días! —decía el río.
—¡Buenos días! —respondían los árboles.
—¡Buenos días! —cantaban las aves.

Todos eran felices porque el bosque era su hogar.
Pero un día, llegaron algunas personas que no entendían que aquel lugar estaba lleno de vida.
Comenzaron a cortar árboles, arrojar basura y ensuciar el río.
El bosque se puso muy triste.
El árbol más antiguo, llamado Abuelo Achapo, dejó caer una de sus hojas y dijo:
—¿Por qué nos hacen daño? Nosotros les damos sombra, aire limpio, agua y alimento.
Los animales también estaban preocupados.
—¿Dónde construiremos nuestros nidos? —preguntó la guacamaya.
—¿Dónde encontraremos agua limpia? —dijo el venado.
—¿Dónde crecerán los frutos que necesitamos? —preguntaron los monos.
Durante varios días, el bosque permaneció en silencio.
Pero una mañana llegaron unos niños de la comunidad. Ellos caminaron por el bosque y descubrieron lo que estaba sucediendo.
—¡Tenemos que ayudarlo! —dijo una niña llamada Luna.
Los niños comenzaron a recoger la basura, sembraron pequeños árboles y hablaron con sus familias para explicarles que el bosque no era solamente un lugar con árboles.
—El bosque es nuestro hogar —dijo Luna—. Si cuidamos el bosque, cuidamos la vida.
Los adultos escucharon a los niños y comprendieron que habían cometido un error.
Entonces todos se unieron.
Unos limpiaron el río, otros sembraron árboles y otros construyeron refugios para las aves y pequeños animales.
Pasaron los meses.
Los árboles comenzaron a crecer nuevamente.
El río volvió a correr limpio y transparente.
Las aves regresaron y llenaron el cielo con sus cantos.
El tucán volvió a visitar los árboles.
La guacamaya construyó su nido.
Y el gallito de roca volvió a bailar entre las ramas.
Una mañana, el viejo Abuelo Achapo movió sus ramas con el viento y dijo:
—¡Gracias, niños! Ustedes nos enseñaron que cuando las personas se unen para cuidar la naturaleza, la esperanza vuelve a crecer.
Desde aquel día, todos llamaron a aquel lugar El Bosque Feliz.
Y cada vez que alguien preguntaba por qué era tan especial, los niños respondían:
—Porque aquí aprendimos que los árboles, los animales, el agua y las personas somos parte de una misma vida.
Y cuentan que, desde entonces, cuando el viento pasa entre las hojas, todavía puede escucharse al bosque diciendo:
—¡Gracias por cuidarme! ¡Mientras me cuiden, siempre volveré a sonreír!

Actividad lúdica: Representación del cuento en un mural

Una vez finaliza la narración de la lectura del cuento “El bosque qué volvió a sonreír”, se organizan dos grupos de trabajo con los estudiantes, se entregan materiales como colores, papel kraf, marcadores, lápices, sacapuntas y borradores, se explica de manera muy sencilla la idea de dibujar un mural de acuerdo con el mensaje captado en el cuento y los personajes ahí identificados, de esta forma plasman y colorean al árbol Achapo, el rio grande, las aves, las nubes, el sol y demás biodiversidad con la que los estudiantes además se relacionan e identifican en su territorio, formando un mural muy colorido.

Socialización grupal murales del bosque qué volvió a sonreír

En este momento cada grupo socializa el mural realizado, los estudiantes comparten la idea que más les llamó la atención en el cuento, a partir del dibujo resaltan la interacción entre los elementos de un ecosistema siendo posible identificar el conocimiento existente sobre su territorio además participan mencionando acciones con las que aportan al cuidado de la biodiversidad.

Reflexión final.

Finalmente, se hace esta reflexión con los estudiantes: las Áreas Protegidas son un tesoro natural invaluable que albergan todas las formas de vida presentes en nuestro planeta tierra y desde el más chico al más grande con pequeñas acciones de la vida cotidiana le aporta mucho al cuidado de los bosques, los ríos, los animales, en si la biodiversidad y los ecosistemas. Se agradece la participación y motiva a los asistentes a seguir compartiendo lo aprendido con sus familias como es el mensaje del cuento del bosque que volvió a sonreír.

Principales hallazgos

Durante el desarrollo de la metodología los estudiantes participan comentado acerca de algunas vivencias en su territorio con la fauna silvestre, como es cierta cercanía en sus viviendas con aves como los loros y primates por lo cual se resalta acerca de la importancia de permitirles vivir libres en su hábitat para no romper el equilibrio en los ecosistemas, de esta manera se promueve el respeto por la biodiversidad y ecosistemas.

Es de resaltar de la metodología implementada ha sido funcional siendo de interés en los estudiantes el uso de herramientas audiovisuales (videos de la naturaleza), narrativa de cuentos, actividades lúdicas como colorear imágenes de los diferentes ecosistemas del Área Protegida, sin embargo, cabe desatacar es necesario fortalecer los procesos educativo-ambientales con material didáctico impreso acorde a las temáticas, elementos de papelería (marcadores, cinta, colores, vinilos, papel kraf, lápices, borradores).

Evidencia fotográfica

Con el permiso de la docente se realiza el registro fotográfico de la actividad.



Fotografía N° 1. Actividad de saberes previos
Municipio: Escuela La Sevilla - Piamonte Cauca
Fecha: 22 septiembre 2026



Fotografía N° 2. Actividad rompehielos – adivina la biodiversidad
Municipio: escuela La Sevilla - Piamonte Cauca
Fecha: 22 septiembre 2026



Fotografía N° 3. Lectura el cuento “El bosque qué volvió a sonreír”
Lugar: Escuela La Sevilla - Piamonte Cauca
Fecha: 22 septiembre 2026



Fotografía N° 4. Actividad coloreando los integrantes del cuento “El bosque qué volvió a sonreír”
Lugar: Escuela La Sevilla - Piamonte Cauca
Fecha: 22 septiembre 2026



Fotografía N° 5. Presentación de videos didácticos relacionados con la temática
Lugar: Escuela La Sevilla - Piamonte Cauca
Fecha: 22 septiembre 2026

Inserte aquí su listado de asistencia

LISTA DE ASISTENCIA

Código: A4-FO-05
Versión: 2
Vigente desde: 28/10/2025

OBJETIVO DEL EVENTO:	Implementar practica pedagogica acerca de Biodiversidad y Ecosistemas del AP	ENCARGADO(S) O RESPONSABLE(S) DEL EVENTO Nombre Completo: Patricia Zambrano	Oficina, Subdirección, Grupo, Dirección Territorial o Área Protegida: DTAM - PNN SCHAO
NOMBRE DEL CONFERENCISTA (solo aplica para coferencias no para reuniones)		TIPO DE REUNION:	Video conferencia: ☐ Presencial: ☒
LUGAR DE LA REUNIÓN O LINK:	Escuela Vereda La Sevilla	FECHA: 22/Sep/2026	HORA INICIO: 8:00 am — HORA FIN: 10:30 Am

PARTICIPANTES

No.	NOMBRE Y APELLIDO	Tipo Doc. Identidad	No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA, OFICINA, FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	TIPO DE PARTICIPANTE FUNCIONARIO / CONTRATISTA / OTRO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	TIPO ASISTENCIA: Presencial	TIPO ASISTENCIA: Virtual	FIRMA (Aplica para asistencia presencial)
1	Yennifer D. Mamanyerto										Yenifer MAMANTE
2	Jeidi L. Miticanoy										Jeidi miticanoy
3	Sara V. Portillo										Sara Portillo
4	Darwin Santiago B										Santiago Briñes
5	Yadiel Smid. Avila										Yadiel avila
6	Suli Sofia Miticanoy										SULY CHAPO
7	Elcias Chimbazaco		7573644					3208464765	X		
8	Yazga Felipe Becerra	u	1192089244	PNN SCHAO	contratista	N/A	chuyubalosa@parquesnacionales.gov.co	1100296	X		YEISON FELIPE BECERRA
9	Edilberto Becerra	CC	18124506	PNN SCHAO	contratista	N/A	chuyubalosa@parquesnacionales.gov.co	3137682405	X		
10	Patricia Zambrano	CC	29362095	PNN SCHAO	Contratista	N/A	[illegible]	3202979811	X		
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

NOTA: En caso de ser necesario emplee la ayuda de memoria que complementa este formato (al respaldo de esta página), teniendo en cuenta que el contenido no puede exceder una página, si se requiere mayor ampliación genere la respectiva acta en el formato **vigente**. Si solo necesita la información de los asistentes imprima la primera hoja del presente formato.